

ZÁKLADY EKONOMICKÉ ŠPANĚLŠTINY

Español para
economistas

Olga Macíková,
Ludmila Mlýnková



KOMPLETNĚ PŘEPRACOVANÉ VYDÁNÍ

edika.

Základy ekonomické španělštiny

Vyšlo také v tištěné verzi

Objednat můžete na
www.edika.cz
www.albatrosmedia.cz

edika.

Ludmila Mlýnková, Olga Macíková

Základy ekonomické španělštiny – e-kniha
Copyright © Albatros Media a. s., 2026

Všechna práva vyhrazena.
Žádná část této publikace nesmí být rozšiřována
bez písemného souhlasu majitelů práv.

ALBATROS  **MEDIA**

Základy ekonomické španělštiny

© Ludmila Mlýnková, 2017, 2026

© Olga Macíková, 2017, 2026

Illustrations © Jaroslava Kučerová, 2017, 2026

ISBN tištěné verze 978-80-266-2174-4

ISBN e-knihy 978-80-266-2201-7 (1. zveřejnění, 2026) (PDF)

Základy ekonomické španělštiny

Ludmila Mlýnková, Olga Macíková

edika.

Estimados estudiantes:

Tenéis en vuestras manos una edición revisada y actualizada del manual *Español para economistas*, una obra que a lo largo de los años se ha ganado la confianza y el reconocimiento de estudiantes de disciplinas económicas y de otras personas interesadas en el español especializado para los negocios y la economía.

Esta nueva edición se basa en la estructura y el enfoque pedagógico de la versión original, pero al mismo tiempo refleja los cambios producidos en el entorno económico y las exigencias actuales de la enseñanza de lenguas. Se han actualizado los textos especializados, el vocabulario y algunos bloques temáticos, además de incorporarse nuevos ejercicios.

Al igual que las ediciones anteriores, este manual tiene como objetivo familiarizaros con el español económico para que comprendáis los conceptos económicos fundamentales y sepáis utilizarlos en contextos profesionales. Asimismo, el libro os ayudará a preparar el examen de Español de los Negocios de la Cámara Oficial de Comercio, Industria y Servicios de Madrid, nivel B2.

Gracias a la variedad de actividades propuestas, desarrollaréis todas las competencias lingüísticas. Entre otras destrezas, practicaréis la comprensión auditiva y la redacción de resúmenes de artículos económicos. Al mismo tiempo, consolidaréis los contenidos gramaticales ya conocidos e iréis incorporando progresivamente nuevas estructuras. El vocabulario y los conocimientos gramaticales adquiridos se pondrán en práctica mediante ejercicios de conversación.

¿Cómo trabajar con el manual?

El manual consta de quince unidades y cada una de ellas está dividida en cuatro apartados.

En el apartado A encontraréis la presentación y explicación del tema central de la unidad. El apartado B está dedicado a la práctica y consolidación de los nuevos conceptos económicos. En el apartado C hallaréis actividades orientadas al desarrollo de la expresión oral sobre el tema estudiado y a la comprensión auditiva. El apartado D incluye la explicación gramatical, seguida de ejercicios prácticos.

Las unidades 1 a 4 constituyen una excepción, ya que en ellas no se introducen nuevos contenidos gramaticales, sino que se practican estructuras previamente estudiadas. Algo similar ocurre en la última unidad, donde se incluyen actividades globales de repaso.

Cada unidad se complementa con un glosario. En la página web de la editorial Albatros podréis descargar las soluciones de los ejercicios, un glosario general español-checo, las grabaciones de audio y sus transcripciones.

Queremos aprovechar estas líneas para expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido económicamente a la publicación de esta nueva edición. Nuestro reconocimiento más especial se dirige a nuestros principales patrocinadores: Monika Hartmanová, de la empresa Espiroflex Czech, y la empresa Lozano Červenka.

Olga Macíková
Ludmila Mlýnková

Milí studenti,

do rukou se vám dostává přepracované a aktualizované vydání učebnice *Španělština pro ekonomy*, která si během let získala oblibu mezi studenty ekonomických oborů i dalšími zájemci o odbornou španělštinu. Nové vydání vychází z osvědčené koncepce původní učebnice, zároveň však reflektuje změny v ekonomickém prostředí i současné požadavky na jazykovou výuku. Byly aktualizovány odborné texty, slovní zásoba i některé tematické okruhy a doplněna nová cvičení.

Stejně jako předchozí vydání si i tato učebnice klade za cíl seznámit vás s ekonomickou španělštinou tak, abyste rozuměli základním ekonomickým pojmům a dokázali s nimi pracovat. Kniha vám také pomůže připravit se na zkoušku z obchodní španělštiny Madridské obchodní a průmyslové komory na úrovni B2. Díky rozmanitým cvičením rozvinete všechny své jazykové kompetence. Kromě jiného budete také procvičovat porozumění slyšenému textu a psaní resumé ekonomických článků. Zároveň si budete upevňovat již známé gramatické jevy a postupně probírat další gramatické struktury. Nově nabytou slovní zásobu a znalosti gramatiky si procvičíte v konverzačních cvičeních.

Jak s knihou pracovat?

Učebnice má celkem 15 lekcí a každá lekce je rozdělena na čtyři části. V části A naleznete výklad tématu, kterému se lekce věnuje. Část B je zaměřena na procvičení a upevnění nových ekonomických pojmů. V části C najdete cvičení, která jsou věnována nácviku aktivní konverzace na probírané téma a porozumění slyšenému textu. Do části D je zařazen gramatický výklad, na který navazují cvičení. Výjimkou jsou lekce 1-4, kde se neprobírají nové gramatické jevy, ale pouze procvičují již známé struktury. Podobně je tomu v poslední lekci, kde jsou zařazena souhrnná opakovací cvičení. Každá lekce je doplněna slovníčkem. Z webu nakladatelství Albatros si můžete stáhnout klíč ke cvičením, souhrnný španělsko-český slovníček, nahrávky a přepis nahrávek.

Na tomto místě bychom rády upřímně poděkovaly všem, kteří finančně podpořili nové vydání učebnice. náš největší dík patří především našim hlavním sponzorům – paní Monice Hartmanové z firmy Espiroflex Czech a firmě Lozano Červenka.

Olga Macíková
Ludmila Mlýnková

CONTENIDO

UNIDAD 1 – INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA **14**

¿Qué es la economía? ■ Tipos de necesidades humanas ■ Tipos de bienes ■ Factores productivos ■ Pirámide de Maslow ■ Pedir información ■ Introducir un nuevo tema ■ Expresar orden cronológico ■ Destacar un elemento ■ Uso y colocación de los pronombres personales y la gradación de los adjetivos

UNIDAD 2 – CICLO ECONÓMICO **27**

Ciclo económico ■ Fases del ciclo económico ■ Producto Interior Bruto ■ Producto Nacional Bruto ■ Formación y uso del futuro, del condicional y de los numerales

UNIDAD 3 – SECTORES ECONÓMICOS **40**

Sector público ■ Sector privado ■ Colaboración público-privada ■ La economía española hoy ■ Rechazar un plan ■ Expresar (des)acuerdo ■ Quejarse ■ Exponer razones ■ Formación y uso de los tiempos de pasado ■ Concordancia de tiempos de indicativo

UNIDAD 4 – ACTIVIDAD ECONÓMICA **51**

Sector primario ■ Sector secundario ■ Sector terciario ■ Sector cuaternario ■ Sector quinario ■ Expresar opinión ■ Expresar razones ■ Formación y uso del presente de subjuntivo ■ Todas las formas del imperativo

UNIDAD 5 – LA EMPRESA (I) **68**

Clasificación de las empresas según el sector económico ■ Clasificación de las empresas según el tamaño ■ Clasificación de las empresas según la forma jurídica ■ Clasificación de las empresas según el propietario ■ Clasificación de las empresas según el ámbito geográfico ■ Subjuntivo para expresar consejos y recomendaciones ■ Subjuntivo para expresar finalidad ■ Subjuntivo para expresar característica de objeto o persona que aún no conocemos

UNIDAD 6 – LA EMPRESA (II) **83**

Creación de una empresa ■ Financiación de una empresa ■ Uso del subjuntivo para expresar opinión o duda ■ Uso de subjuntivo con expresiones impersonales ■ Expresiones de tiempo

OBSAH

LEKCE 1 – ÚVOD DO EKONOMIE

14

Co je to ekonomie ■ Typy lidských potřeb ■ Druhy statků ■ Výrobní faktory ■ Maslowova pyramida ■ Jak požádat o informaci ■ Jak uvést nové téma ■ Jak vyjádřit časovou posloupnost ■ Jak zdůraznit údaj ■ Použití a postavení osobních zájmen a stupňování přídavných jmen

LEKCE 2 – EKONOMICKÝ CYKLUS

27

Ekonomický cyklus ■ Fáze ekonomického cyklu ■ Hrubý domácí produkt ■ Hrubý národní produkt ■ Tvoření a užití budoucího času, podmiňovacího způsobu a číslovek

LEKCE 3 – EKONOMICKÉ SEKTORY

40

Veřejný sektor ■ Soukromý sektor ■ Spolupráce veřejného a soukromého sektoru ■ Španělská ekonomika dnes ■ Jak odmítnout návrh ■ Jak vyjádřit (ne)souhlas ■ Jak vyjádřit stížnost ■ Jak vyložit argumenty ■ Tvoření a používání minulých časů ■ Sousednost časová

LEKCE 4 – HOSPODÁŘSTVÍ

51

Primární sektor ■ Sekundární sektor ■ Terciární sektor ■ Kvartérní sektor ■ Kvinární sektor ■ Jak vyjádřit názor ■ Jak argumentovat ■ Tvoření a používání subjuntivu přítomného ■ Všechny tvary rozkazu

LEKCE 5 – PODNIK (I)

68

Dělení podniků podle ekonomického sektoru ■ Dělení podniků podle velikosti ■ Dělení podniků podle právní formy ■ Dělení podniků podle typu majitele ■ Dělení podniků podle územní působnosti ■ Použití subjuntivu pro vyjádření rady a doporučení ■ Subjuntiv pro vyjádření účelu ■ Použití subjuntivu pro charakterizování předmětu nebo osoby, kterou zatím neznáme

LEKCE 6 – PODNIK (II)

83

Založení podniku ■ Financování podnikání ■ Použití subjuntivu pro vyjádření názoru nebo pochybnosti ■ Použití subjuntivu po neosobních výrazech ■ Časové výrazy

UNIDAD 7 – TRABAJO Y MERCADO LABORAL

98

Trabajo ■ Mercado laboral ■ Población activa / inactiva ■ Desempleo ■ Tipos de desempleo
; Trabajadores por cuenta propia / ajena ■ Contratos laborales ■ Salario ■ Buscando empleo ■
Carta de presentación ■ CV ■ Entrevista de trabajo ■ Oraciones temporales ■ Perífrasis verbales

UNIDAD 8 – MARKETING Y PUBLICIDAD

118

Plan de marketing ■ Los factores de marketing-mix ■ Producto ■ Precio ■ Distribución ■
Promoción ■ Postventa ■ Publicidad ■ Pretérito imperfecto de subjuntivo y su uso ■ Oraciones
condicionales reales y poco probables en el presente con la conjunción si

UNIDAD 9 – MEDIOAMBIENTE

138

El desarrollo sostenible y la protección del medioambiente ■ España y la protección del
medioambiente ■ Interrumpir al interlocutor ■ Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo ■
Condicional compuesto ■ Oraciones condicionales irreales en el pasado

UNIDAD 10 – TURISMO

157

Conceptos básicos del turismo ■ Clasificación del turismo ■ Turismo en España ■ Turismo
sostenible ■ Organizaciones turísticas ■ Pretérito perfecto de subjuntivo ■ Producción textual

UNIDAD 11 – COMERCIO

178

Tipos de comercio ■ Puntos de venta ■ Comercio electrónico ■ Pago de la compra ■ Cesto de la
compra ■ Concordancia de tiempos en el modo subjuntivo

UNIDAD 12 – COMERCIO EXTERIOR E INTERNACIONAL

197

Comercio exterior ■ Comercio internacional ■ Balanza de pagos ■ Origen y causas del comercio
internacional ■ Libremercado y proteccionismo ■ Desglobalización ■ España y el comercio
exterior ■ Infinitivo compuesto ■ Otras formas de expresar la condición

UNIDAD 13 – INTEGRACIÓN ECONÓMICA

213

Integración económica ■ Grados de integración ■ Intentos de integración económica en
América Latina ■ Mapa mudo de América Latina ■ Gentilicios ■ Futuro compuesto ■ Cómo
expresar probabilidad o duda mediante formas verbales ■ Cómo expresar duda, probabilidad o
posibilidad de otra manera

LEKCE 7 – PRÁCE A PRACOVNÍ TRH

98

Práce ■ Pracovní trh ■ Ekonomicky aktivní / neaktivní obyvatelstvo ■ Nezaměstnanost ■ Druhy nezaměstnanosti ■ Pracovníci v zaměstnaneckém poměru / OSVČ ■ Pracovní smlouvy ■ Plat ■ Hledání zaměstnání ■ Motivační dopis ■ Životopis ■ Pracovní pohovor ■ Použití subjuntivu nebo indikativu ve vedlejších větách časových ■ Opisné vazby slovesné

LEKCE 8 – MARKETING A REKLAMA

118

Marketingový plán ■ Marketingový mix ■ Produkt ■ Cena ■ Distribuce ■ Propagace ■ Lidé ■ Reklama ■ Tvoření a použití subjuntivu imperfekta ■ Podmínková souvětí I. a II. typu se spojkou si

LEKCE 9 – ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

138

Udržitelný rozvoj a ochrana životního prostředí ■ Španělsko a ochrana životního prostředí ■ Jak vstoupit do hovoru ■ Subjuntiv předminulého času ■ Podmiňovací způsob minulý ■ Podmínková souvětí III. typu

LEKCE 10 – CESTOVNÍ RUCH

157

Základní pojmy cestovního ruchu ■ Klasifikace cestovního ruchu ■ Cestovní ruch ve Španělsku ■ Udržitelný cestovní ruch ■ Organizace působící v cestovním ruchu ■ Subjuntiv perfekta ■ Stylizace souvislého textu

LEKCE 11 – OBCHOD

178

Druhy obchodů ■ Prodejní místa ■ E-obchodování ■ Placení ■ Spotřební koš ■ Souslednost časová u subjuntivů

LEKCE 12 – ZAHRANIČNÍ A MEZINÁRODNÍ OBCHOD

197

Zahraniční obchod ■ Mezinárodní obchod ■ Platební bilance ■ Příčiny vzniku mezinárodního obchodu ■ Volný obchod a protekcionismus ■ Deglobalizace ■ Španělsko a zahraniční obchod ■ Infinitiv minulý ■ Jiné možnosti vyjádření podmínky

LEKCE 13 – EKONOMICKÁ INTEGRACE

213

Ekonomická integrace ■ Stupně integrace ■ Integrační pokusy v Latinské Americe ■ Slepá mapa Latinské Ameriky ■ Názvy obyvatelské ■ Budoucí čas složený ■ Vyjadřování pravděpodobnosti a pochybnosti pomocí slovesných tvarů ■ Vyjadřování pravděpodobnosti, pochybnosti nebo možnosti jiným způsobem

UNIDAD 14 – UNIÓN EUROPEA

234

Historia de la Unión Europea ■ Instituciones de la Unión Europea ■ Mercado interior ■ Políticas comunes ■ Unión Económica y Monetaria ■ Problemas actuales de la Unión Europea ■ Países Miembros de la UE ■ Oraciones de relativo ■ Oraciones concesivas

UNIDAD 15 – RELACIONES COMERCIALES DE LA REPÚBLICA CHECA CON EL MUNDO HISPANO

257

Relaciones económicas checo-españolas ■ Inversiones españolas en la República Checa y las checas en España ■ Evolución de las relaciones económicas entre Checoslovaquia y los países latinoamericanos ■ Ejercicios de repaso

LEKCE 14 – EVROPSKÁ UNIE

234

Historie vzniku Evropské unie ■ Instituce Evropské unie ■ Vnitřní trh ■ Společné politiky ■ Měnová a hospodářská unie ■ Aktuální problémy Evropské unie ■ Členské země EU ■ Věty vztažné ■ Věty přípustkové

LEKCE 15 – OBCHODNÍ VZTAHY ČESKÉ REPUBLIKY S HISPÁNSKÝM SVĚTEM

257

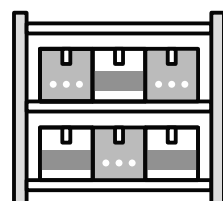
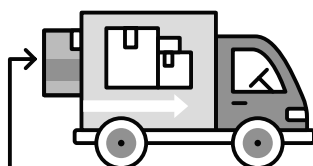
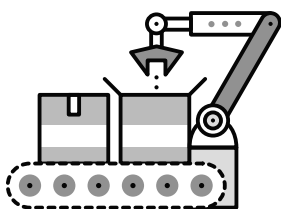
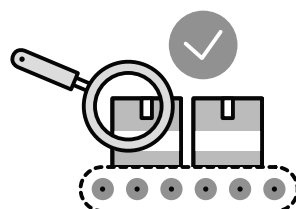
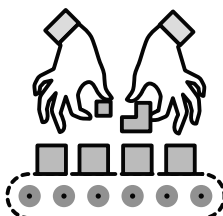
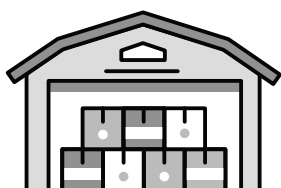
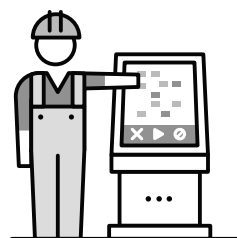
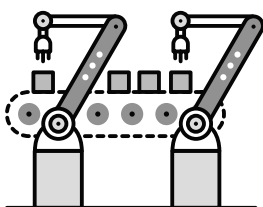
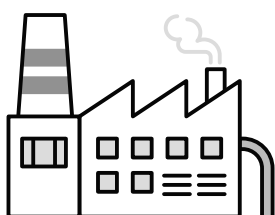
Česko-španělské ekonomické vztahy ■ Španělské investice v České republice a české investice ve Španělsku ■ Vývoj ekonomických vztahů mezi Československem a latinskoamerickými zeměmi ■ Opakovací cvičení

UNIDAD 1

PARTE A

Antes de entrar en materia, vamos a hacer una lluvia de ideas. Trabajad en parejas y comentad qué os viene a la mente cuando escucháis los siguientes conceptos:

trabajo – precio – producto – necesidad – familia – Estado



Después, compartid vuestras ideas con el resto de la clase. A continuación, vamos a comprobar hasta qué punto coinciden vuestras ideas con la realidad.

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Bienvenido al mundo de la economía. En realidad, resulta innecesario darte la bienvenida, porque desde que naciste estás rodeado de fenómenos económicos, y no importa si eres

de un país desarrollado, en vías de desarrollo o emergente, ni tampoco si vives en la ciudad o en el campo.

Seguro que ya has oído hablar muchas veces de la crisis económica y de los problemas que conlleva: la inflación, el paro, el endeudamiento excesivo, etc. En la vida cotidiana, todos nos vemos obligados a decidir qué vamos a comprar, en qué banco vamos a abrir una cuenta corriente o en qué entidad vamos a depositar nuestro dinero para obtener mejores intereses.

Por lo tanto, cabe preguntarse: **¿qué es la economía?**

Los economistas suelen responder a esta pregunta de la siguiente manera: **la economía es una ciencia que se ocupa de cómo se administran los bienes escasos y que trata de la producción y el intercambio de bienes y servicios necesarios para la satisfacción de las necesidades humanas.**

Además, la economía se subdivide en dos ramas: **la microeconomía** (que analiza el comportamiento de las unidades económicas, es decir, las familias y las empresas, y sus interrelaciones) y **la macroeconomía** (que se ocupa del funcionamiento de la economía en su conjunto).

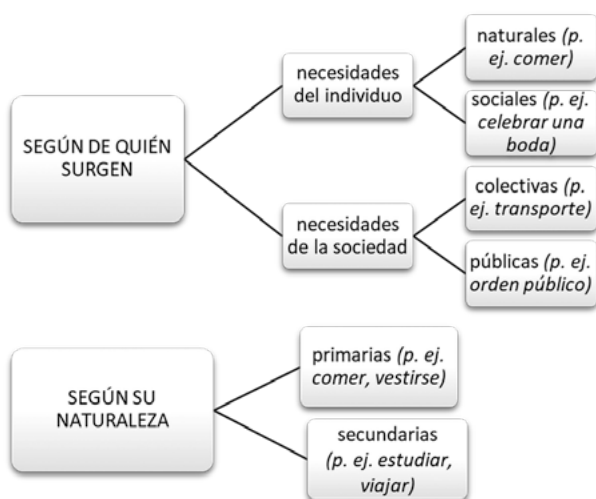
Para comprender bien esta definición, tenemos que explicar varios términos. En primer lugar, vamos a hablar del principal problema económico: **la escasez**. Este fenómeno surge porque **las necesidades humanas son ilimitadas**, mientras que **los recursos son limitados** y, por tanto, también lo son los bienes.

¿Por qué crees que la escasez es un problema económico? Explica la idea con tus propias palabras y da un ejemplo.

a Tipos de necesidades humanas

El problema de la escasez se puede entender mejor si analizamos las necesidades humanas. Pero ¿qué necesidades tienen los seres humanos? Podemos clasificarlas según diferentes criterios.

Observa el siguiente esquema y trata de comprender cómo se organizan los distintos tipos de necesidades.



¿Crees que todas las necesidades son igual de importantes? Explica tu opinión y pon ejemplos.

b Tipos de bienes

Estas necesidades se satisfacen mediante bienes y servicios. Pero **¿qué es un bien?** En términos generales, un bien es todo aquello que satisface, directa o indirectamente, los deseos o las necesidades de los seres humanos.

En el siguiente esquema puedes ver cómo se clasifican según diferentes criterios.



¿Qué son los servicios? Son las actividades destinadas a satisfacer, directa o indirectamente, las necesidades humanas, sin que para ello sea necesario crear bienes materiales (por ejemplo, el trabajo de un profesor o de un actor, o los servicios que ofrece un banco o una compañía de seguros).

Basándonos en lo que ya sabes, podemos concluir que la economía describe y analiza la forma en que las sociedades hacen frente a los recursos limitados, eligiendo **qué se va a producir, cómo y para quién**.

¿Cuál es la diferencia entre un bien y un servicio? Explica la diferencia con tus propias palabras y da dos ejemplos de cada uno.

c Factores productivos

La última cuestión que nos queda por aclarar son los factores productivos que se emplean en la producción de bienes y servicios destinados a la satisfacción de las necesidades humanas.

Tradicionalmente, estos factores se clasifican en tres grandes categorías: **tierra, trabajo y capital**.

Bajo el término *tierra* comprendemos no solo el suelo que se utiliza en la agricultura o la construcción, sino también los recursos naturales que contiene. Del mismo modo, nuestro entorno físico (el aire, el sol, el agua, etc.) forma parte de los recursos naturales de una economía.

El factor *trabajo* abarca tanto las capacidades físicas como las intelectuales de las personas que participan en el proceso productivo. Las materias primas obtenidas de la naturaleza se transforman, con la ayuda de la maquinaria, en productos intermedios o en bienes de consumo.

El *capital* incluye tanto el capital fijo (edificios, fábricas, maquinaria, equipos) como el capital circulante (existencias, materias primas y el dinero disponible que tiene una empresa para llevar a cabo sus actividades y operaciones diarias). La existencia de capital es fundamental para el desarrollo económico.

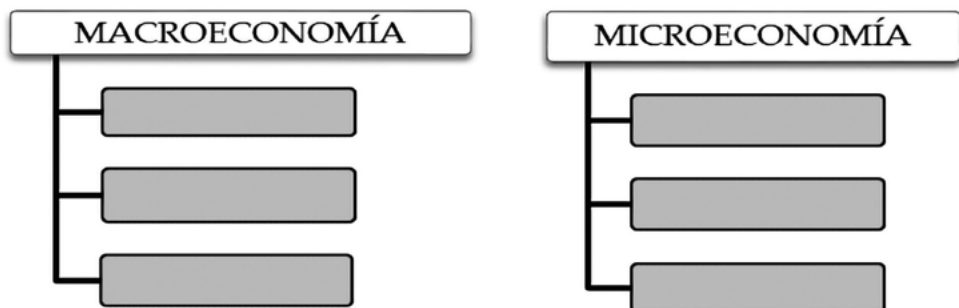
Con esta explicación damos por terminada nuestra introducción. En las siguientes unidades vas a aprender más sobre los ciclos económicos y los sectores económicos.

PARTE B

1 Busca la información necesaria y explica a tu compañero cuál es el origen de la palabra **economía**.

2 Aquí tienes varias preguntas. Sitúalas en los recuadros indicando si se refieren a **microeconomía** o a **macroeconomía**.

- ¿Cuántos productos va a fabricar una empresa?
- ¿Cuál es la tasa de paro de un país?
- ¿Cuánta mercancía se importará y cuánta se exportará?
- ¿Cuántos artículos podrá comprar una familia?
- ¿A qué precio venderá la empresa sus productos?
- ¿Cuántos productos se fabricarán en el conjunto de toda la economía?



3 Tu tarea a seguir es encontrar la definición adecuada de cada bien.

1.	Aquellos que existen en cantidad suficiente para satisfacer a todo el mundo y que no son propiedad de nadie. Su precio de mercado es cero.	a)	<i>bienes intermedios</i>
2.	Dichos bienes son producidos y poseídos privadamente.	b)	<i>públicos / colectivos</i>
3.	Estos bienes tienen que ser transformados antes de convertirse en bienes de consumo o de capital.	c)	<i>bienes de capital</i>
4.	Los bienes en cuestión están destinados a la satisfacción directa de las necesidades de los individuos y se dividen en dos grupos: uno que permite un uso prolongado y otro que es afectado por el transcurso del tiempo.	d)	<i>bienes económicos</i>

5.	Aquellos bienes cuyo uso o consumo se lleva a cabo simultáneamente por varios sujetos.	e)	<i>bienes libres</i>
6.	Aquellos bienes que ya han sido sometidos a varios tratamientos.	f)	<i>bienes de consumo duraderos y perecederos</i>
7.	Aquellos que son escasos en cantidad en relación con los deseos de los individuos.	g)	<i>bienes privados</i>
8.	Este tipo de bienes no satisface directamente a las necesidades humanas.	h)	<i>bienes finales</i>

4 La tarea a continuación tiene mucho que ver con el ejercicio anterior. Trabaja con tu compañero y decidid a qué tipo de bienes pertenecen los siguientes conceptos de la propuesta.

el aire – la ropa – una carretera – el coche de Juan – la maquinaria de una empresa – el agua del mar – los cosméticos – los componentes de un ordenador – el alcantarillado de un pueblo – los muebles – una mesa – una plancha de madera – los electrodomésticos – un piso en propiedad – una biblioteca – la fruta – la educación – la luz del sol – un parque infantil – los materiales de oficina – las joyas – una vivienda – las hortalizas – los automóviles – la sanidad

- **bienes libres:**
- **bienes económicos:**
- **bienes privados:**
- **bienes públicos:**
- **bienes de capital:**
- **bienes de consumo duraderos:**
- **bienes de consumo perecederos:**
- **bienes intermedios:**
- **bienes finales:**

5 Amplía tus conocimientos sobre los factores productivos leyendo el siguiente texto.

- a) Antes de completar el texto, revisa las expresiones de la propuesta y comenta con tu compañero/a cuáles conoces y cuáles no.
- b) Después, completa los huecos con las palabras adecuadas.
- c) Compara tus respuestas con tu compañero/a y justificad vuestras elecciones.
- d) Por último, resumid el texto en 2–3 frases con vuestras propias palabras.

los conocimientos – la tecnología – económicamente – en general – producir – los avances – bienes de consumo – la actualidad – intelectual – necesario – disponibles – agrícola – el papel – capital – esfuerzo – industriales – cantidad – mano de obra

Los economistas clásicos consideraban que para bienes y servicios era utilizar unos recursos o factores productivos: la tierra, el trabajo y el capital. Esta clasificación de factores sigue siendo muy utilizada en Por tierra se entiende no solo la tierra sino también la tierra urbanizada, los recursos mineros y los recursos naturales Por capital se entiende el conjunto de recursos producidos por la que se necesitan para fabricar bienes y servicios: la maquinaria o las instalaciones , por ejemplo. Conviene que esto quede claro ya que la palabra *capital* se usa muchas veces de forma incorrecta para designar cualquier grande de dinero. El dinero solo será cuando vaya a ser utilizado para producir bienes y servicios, en cuyo caso se llamará capital financiero. El dinero que se vaya a utilizar para adquirir no puede ser llamado capital. Por trabajo se entiende la actividad humana, tanto física como En realidad toda actividad productiva realizada por un ser humano exige siempre algún físico y conocimientos previos.

Los clásicos también pensaban que para crecer , para producir más, era suficiente aumentar la cantidad de factores , principalmente el trabajo y el capital. Ahora se sabe que más importante en el crecimiento económico lo tienen en el conocimiento científico y técnico. Podríamos por tanto añadir a los tres factores productivos dos más: humanos que están relacionados con el factor trabajo (*el know-how*) y , o simplemente técnica, que está unida con el capital.

(Adaptado de <http://www.eumed.net/cursecon/3/Factores.htm>)

6 Ahora vas a ampliar tu vocabulario. Crea cuantas palabras puedas de los siguientes adjetivos.

industrial	
agrícola	
necesario	
económico	
actual	
científico	
avanzado	
escaso	
desarrollado	
satisfactorio	

7 Completa los sustantivos con el artículo definido y pon la tilde donde lo consideres necesario.

a)	 <i>region</i>	 <i>regiones</i>	f)	 <i>ciudad</i>	 <i>ciudades</i>
b)	 <i>pais</i>	 <i>países</i>	g)	 <i>relacion</i>	 <i>relaciones</i>
c)	 <i>problema</i>	 <i>problemas</i>	h)	 <i>interes</i>	 <i>intereses</i>
d)	 <i>crisis</i>	 <i>crisis</i>	i)	 <i>examen</i>	 <i>exámenes</i>
e)	 <i>automovil</i>	 <i>automóviles</i>	j)	 <i>agua</i>	 <i>aguas</i>

8 Completa las siguientes frases con la preposición adecuada.

- 1 Bienvenidos mi casa.
- 2 Debes responder su pregunta.
- 3 ¿Sabes qué trata la farmacología?
- 4 Tenemos que dividirnos cuatro grupos.
- 5 Me veo obligado asistir un curso de contabilidad.
- 6 mi opinión no es conveniente reducir el presupuesto.
- 7 Todas las sociedades tienen que hacer frente varios problemas.
- 8 Ese país se convirtió un paraíso fiscal.
- 9 Este proyecto se lleva cabo la ayuda financiera la Unión Europea.
- 10 Empleo sí, pero ¿..... qué precio?

9 Traduce al checo.

La pirámide de necesidades de Maslow

La teoría de la pirámide de las necesidades humanas fue creada en 1943 por el psicólogo estadounidense Abraham Harold Maslow. Según su teoría, el ser humano tiene cinco necesidades básicas y, para poder satisfacer las de nivel superior, primero debe satisfacer las que se encuentran en los niveles inferiores.

En la práctica, esto significa que el individuo primero compra comida y satisface así sus necesidades básicas. Solo después puede satisfacer sus necesidades de seguridad y sus necesidades sociales. En la cima de la pirámide se encuentra la necesidad de autorrealización.

Las cinco necesidades básicas de la pirámide de Maslow (de la más baja a la más alta):

- 1 Necesidades fisiológicas (comida, bebida, sexo)
- 2 Seguridad y protección (hogar, trabajo, seguridad física, salud)
- 3 Necesidades sociales (amigos, familia)
- 4 Reconocimiento (elogio, respeto)
- 5 Autorrealización (desarrollo personal)



10 La última tarea de esta parte es fácil: discute con tu compañero/a sobre la teoría de Maslow. Servís de las expresiones indicadas que os ayudarán a formular mejor vuestras opiniones.

- PEDIR INFORMACIÓN

¿Qué opinas / piensas sobre...?
 ¿Cuál es tu opinión acerca de...?
 ¿Me podrías orientar sobre...?

- EXPRESAR ORDEN CRONOLÓGICO

Primero / segundo / tercero...
 En primer / segundo / tercer lugar...
 Ante todo / Principalmente ...
 Después / Luego / A continuación...
 Por último / Finalmente...

- INTRODUCIR UN NUEVO TEMA

Por cierto / A propósito...
 En cuanto a / Respecto a...
 En relación con...

- DESTACAR UN ELEMENTO

Sobre todo / En particular...
 Especialmente / Concretamente ...
 Es importante / de suma importancia
 Es necesario ...

PARTE C

11 Trabajad en parejas y comentad el posible contenido de los artículos introducidos por los siguientes titulares.

- El aumento del nivel del mar amenaza comunidades costeras y obliga a replantear la planificación urbana
- La sequía prolongada pone en riesgo la producción agrícola y preocupa a los expertos en seguridad alimentaria
- Los incendios forestales cada vez más intensos reavivan el debate sobre la gestión de los bosques
- El deshielo acelerado en regiones polares alerta a la comunidad científica sobre sus efectos globales

12 Seguro que habéis llegado a la conclusión de que todos los titulares se refieren a los problemas medioambientales que tienen fuertes impactos en la economía. Leed el siguiente artículo y completad los espacios en blanco con las expresiones de la lista.

desertización – inversiones – pérdidas – escasez – incendios – daños – falta – precipitaciones – agricultura – sequías

Los extremos climáticos, intensificados por el cambio climático, se manifiestan principalmente en severas, olas de calor extremo, incendios forestales incontrolables y DANAs (inundaciones torrenciales).

Estos fenómenos generan una creciente de agua, reducción de producción agrícola, graves impactos en la salud urbana y económicos récord.

Veamos cómo se manifiestan en el caso concreto de España.

-La de precipitaciones y la evaporación por altas temperaturas están agotando los recursos hídricos, agravando el proceso de que afecta a casi tres cuartas partes del territorio español.

-El verano en España se ha alargado cinco semanas, con temperaturas extremas más frecuentes, especialmente en el sur y centro (Andalucía, Madrid). Esto eleva el riesgo de forestales de gran magnitud.

-El aumento de temperatura del mar Mediterráneo y la mayor capacidad de la atmósfera para retener humedad (hasta un 9 % más) intensifican las torrenciales, provocando DANAs (*Depresión Aislada a Niveles Altos*, llamada también *gota fría*) destructivas como las de 2024 en la Comunidad Valenciana.

-Los fenómenos extremos han causado una factura récord en daños y pérdida de vidas en España. Se reportan crecientes riesgos para la, infraestructuras costeras debido al aumento del nivel del mar, y la salud humana (golpes de calor).

En fin, el cambio climático es un problema global con un fuerte impacto ambiental, político, económico y social, que causa enormes económicas. Y es que cuanto más tardemos en actuar, mucho más elevadas serán las para la adaptación al aumento de la temperatura.

13 Tu siguiente tarea es buscar en el artículo las palabras clave y luego resumirlo en cinco frases.

14 Trabajad en parejas y contestad a las siguientes preguntas.

❶ ¿Qué problemas generales provocan los fenómenos relacionados con el cambio climático? ❷ ¿Por qué hay cada vez menos agua en España, según el texto? ❸ ¿Qué cambios se han observado en el verano en España en los últimos años? ❹ En tu opinión, ¿por qué aumenta el riesgo de incendios forestales? ❺ ¿Sabrías explicar qué es una DANA y por qué puede ser tan destructiva? ❻ ¿Qué sectores o aspectos de la vida pueden verse afectados por estos fenómenos extremos en España? ❼ ¿Cómo se manifiesta el cambio climático en Chequia? ¿Hay sequías, lluvias intensas u otros fenómenos similares? ❽ Si comparas la situación en España y en Chequia, ¿qué problemas climáticos son parecidos y cuáles son diferentes?

15 Otro problema a discutir es si el cambio climático es realmente la causa de este clima extremo. Trabajad en grupos de cuatro, dos de vosotros sois defensores de esta opinión, dos estáis en contra. Luego conversad sobre el tema apoyándoos en vuestros argumentos. Usad las expresiones ya aprendidas y también las siguientes:

- No estoy de acuerdo con...
- Me niego a pensar que...
- No comparto tu opinión porque...
- Creo que es exagerado decir que...
- Pienso todo lo contrario ya que...
- Me parece que...
- El hecho es que...

16 La penúltima tarea de este bloque es escribir un breve informe de vuestra charla. Podéis servirviros de las siguientes expresiones:

- Además de...
- En lo que respecta a...
- Según datos de...
- En este informe se estima que...
- Con respecto a...



Pista

17 Escucha el texto y luego elige la opción correcta.

1

- a) Para que nuestro cuerpo funcione sin problemas deberíamos beber dos litros de agua, además, es necesario comer medio kilo de vegetales.
- b) La cantidad de agua que deberíamos ingerir al día es de un litro y medio, más el líquido que contiene la fruta y verdura.
- c) Comiendo suficiente fruta y verdura no es necesario ingerir la cantidad de líquidos recomendada.

2

- a) Si queremos dejar de beber alcohol, es conveniente sustituirlo por refrescos y zumos porque contienen muchas vitaminas.
- b) El agua no puede ayudarnos a bajar de peso, porque no quita la sensación de hambre.
- c) Al beber agua regularmente no sentimos tanta hambre y por eso podemos perder peso con más facilidad.

3

- a) Uno de los síntomas de la deshidratación es la sensación de cansancio y debilidad.
- b) La fatiga y el mareo son síntomas de un ataque cardíaco.
- c) Para prevenir problemas de corazón es necesario beber agua cuando sientes sed.

4

- a) Si sentimos dolor de cabeza tenemos que ir al médico.
- b) La buena digestión se consigue solo bebiendo la cantidad de agua adecuada.
- c) La migraña es síntoma de problemas digestivos.

PARTE D

En este bloque vas a consolidar tus conocimientos de gramática relativos al uso y colocación de los pronombres personales y la gradación de los adjetivos. Si tienes dudas y no te sientes seguro/a en la materia, puedes consultar uno de los libros que te aconseje tu profesor/a.

18 Sustituye las palabras en negrita por la forma adecuada del pronombre personal.

1 Preparo **un artículo** para un periódico. 2 ¿Buscáis **una casa para compartir**? 3 No veo **a mis amigos** todos los días. 4 Escribo un whatsapp **a mis hijos**. 5 ¿Ud. conoce **a mis compañeros de trabajo**? 6 ¿Comprendes **lo que dice nuestro profesor**? 7 Llevaremos **a las señoras** a su hotel. 8 Pablo afirma que ama **a Sofía**, pero al mismo tiempo sale con otra chica. 9 Pedirán **la cuenta**. 10 Invitarán también **a Juan y a mí**.

19 Sustituye las palabras en negrita por la forma adecuada del pronombre personal.

1 No te puedes imaginar **lo que nos ha pasado**. 2 Tienes que regalarle **tu nuevo libro**. 3 Nos van a dejar **las llaves de su casa**. 4 Hay que decirle **todo**. 5 Me voy a probar **estos zapatos**. 6 No van a devolverles **el dinero que les deben**. 7 Quiero presentarte **a mis padres**. 8 No puede prestarle **su coche** hoy, porque lo necesita. 9 Tenéis que pedirle **un autógrafo**. 10 No piensa traerle **flores**.

20 En las siguientes frases sustituye el objeto por el pronombre adecuado. Luego expresa que la acción está sucediendo en este momento (*estar + gerundio*).

1 Prueban la sidra. 2 Os traigo algo de comer. 3 No leen los periódicos. 4 Le traduzco esos documentos. 5 Me piden una explicación. 6 Le devuelven el coche. 7 Les lee un cuento. 8 No nos pregunta nada. 9 Les explico nuestros problemas. 10 No veo la tele.

21 Traduce al español.

1 Nebude to pro ně vůbec snadné, protože nemluví anglicky. 2 Kromě mě udělali všichni zkoušku bez problémů. 3 Miguel s sebou nikdy nemá žádné peníze. 4 Je mi to líto, ale dnes s tebou nemůžu jít ven. 5 Nikdo si na to nevzpomíná. 6 Mezi tebou a mnou není žádné tajemství. 7 Půjdeš s námi? 8 Musíš se na to soustředit. 9 Je do ní zamilovaný. 10 Proč se mi směješ? 11 Nechtějí o tom s námi mluvit.

22 Completa las frases con el comparativo adecuado de *bueno, malo, grande, pequeño, alto, bajo*. Ojo: en algunos casos hay más posibilidades.

1 Su casa es grande, pero la nuestra es todavía 2 Yo estoy en el último curso. Mi hermano está en un curso 3 Es verdad que saco malas notas, pero las de Carlos son todavía 4 Mi vecino es muy malo, pero su mujer es mucho que él. 5 El desempleo

es alto, pero dicen que el año próximo va a ser 6. Sus hermanas son que ella. 7. Nuestro proyecto es mucho que el vuestro. 8. Este vino es barato, pero es de calidad 9. Veo que tu problema es mucho de lo que parece a primera vista. 10. Si tienes una experiencia laboral a 5 años, puedes pedir un salario

23 Traduce al español.

1. Kdo je nejbohatší člověk na světě? – Nemám tušení. 2. Jejím největším problémem je, že se neumí rozhodnout. 3. Pes a dobrá knížka jsou nejlepšími přáteli člověka. 4. México D. F. je jedno z největších měst na světě. 5. Amazonka je nejdelší řeka na světě. 6. Monika je jedna z nejlepších studentek na univerzitě. 7. Červenec v roce 2015 byl nejteplejším měsícem všech dob. 8. Nemám nejmenší chuť tam jít.

24 Sustituye las expresiones en negrita por adjetivos con *-ísimo*.

1. Estamos **muy contentos** con el resultado. 2. Este palacio es **muy antiguo**. 3. Mis abuelos son **superamables**. 4. Estoy leyendo una policíaca **muy buena**. 5. Los dulces de Navidad checos son **muy ricos**. 6. Ese viejo se ha casado con una chica **muy joven**. 7. Esos ejercicios de gramática son **superfáciles**. 8. Salma Hayek es una actriz mexicana **muy célebre**. 9. El vuelo a América Latina duró muchas horas, se nos hizo **superlargo**. 10. El hotel Azabache es muy céntrico y **supernuevo**. 11. Malí es un país **muy pobre**.

VOCABULARIO

abarcar – zahrnovat, obsáhnout

administrar – spravovat

adquirir (*ie-i*) – získat, koupit

alcantarillado *m* – kanalizace

artículo *m* – zde: druh zboží, výrobek

avance *m* – pokrok

bien *m* – (*ekon.*) statek, zboží

bienes *mpl* de **capital** – kapitálové statky

bienes *mpl* de **consumo** – spotřební statky

bienes *mpl* de **consumo duraderos** – statky dlouhodobé spotřeby

bienes *mpl* de **consumo perecederos** – statky krátkodobé spotřeby

bienes *mpl* **económicos** – ekonomické statky

bienes *mpl* **escasos** – vzácné statky

bienes *mpl* **finales** – finální statky

bienes *mpl* **intermedios** – polotovary, meziprodukty

bienes *mpl* **libres** – volné statky

bienes *mpl* **materiales** – materiální / hmotné statky

bienes *mpl* **privados** – soukromé statky

bienes *mpl* **públicos** – veřejné statky

caber: **cabe preguntarse** – je zapotřebí se ptát

caja *f* de **ahorros** – spořitelna

capital *m* **circulante** – oběžný kapitál

capital *m* **fijo** – fixní kapitál, investiční majetek

compañía *f* de **seguros** – pojišťovna

comportamiento *m* – chování, jednání

comprender – zde: zahrnovat, obsahovat

conjunto: **en su conjunto** – celkově, jako celek

conllevar – přinášet / nést s sebou

contabilidad *f* – účetnictví

cuenta *f* **corriente** – běžný účet

déficit *m* (*pl* **déficits**) – schodek, deficit

depositar – uložit

endeudamiento *m* – zadlužení

entorno *m* **físico** – přirozené prostředí

equipo *m* – vybavení, zařízení

escasez *f* – vzácnost, nedostatek

excesivo – nadměrný, přílišný

existencias *fpl* – zásoby

factores *mpl* **productivos** – výrobní faktory

facultad *f* – zde: schopnost, dovednost

hacer frente (**a**) – čelit (čemu), vyrovnat / vypořádat se (s čím)

interés *m* – (*ekon.*) úrok

mano *m* de **obra** – pracovní síla

maquinaria *f* – strojní zařízení, stroje

materias *fpl* **primas** – suroviny

naturaleza *f* – zde: povaha, podstata
orden *m* **público** – veřejný pořádek
país *m* **en vías de desarrollo** – rozvojová země
país *m* **subdesarrollado** – zaostalá země
parado *m* – nezaměstnaný
paraíso *m* **fiscal** – daňový ráj
paro *m* – nezaměstnanost
precio *m* **de mercado** – tržní cena
presupuesto *m* **estatal** – státní rozpočet
propiedad *f* – vlastnictví, majetek
rama *f* – odvětví, obor

recursos *mpl* – zdroje
recursos *mpl* **mineros** – nerostné bohatství
recursos *mpl* **naturales** – přírodní zdroje
sanidad *f* – zdravotnictví
satisfacción *f* – uspokojování / uspokojení
subdividirse **(en)** – dále se dělit (na)
surgir – vzniknout, nastat, pocházet (*od, z*)
transformación *f* – zpracování
tratamiento *m* – zde: zpracování
unidad *f* – jednotka

UNIDAD 2

PARTE A

A continuación encontrarás titulares de varios artículos. En tu opinión, ¿de qué fenómenos económicos se tratará en los artículos?

El FMI prevé una desaceleración moderada de la economía mundial en los próximos años

Los indicadores adelantados apuntan a un cambio de ciclo económico en Europa

¿Fin del crecimiento acelerado? Los analistas anticipan una fase de enfriamiento económico

Las previsiones del FMI y del Banco Mundial alertan de una recuperación más lenta de lo esperado

Los bancos centrales se preparan para el próximo ciclo económico: crecimiento más débil y tipos inciertos

¡Sí, tienes razón! Los artículos, seguro, hablarán de algunos signos del llamado **ciclo económico**.

CICLO ECONÓMICO

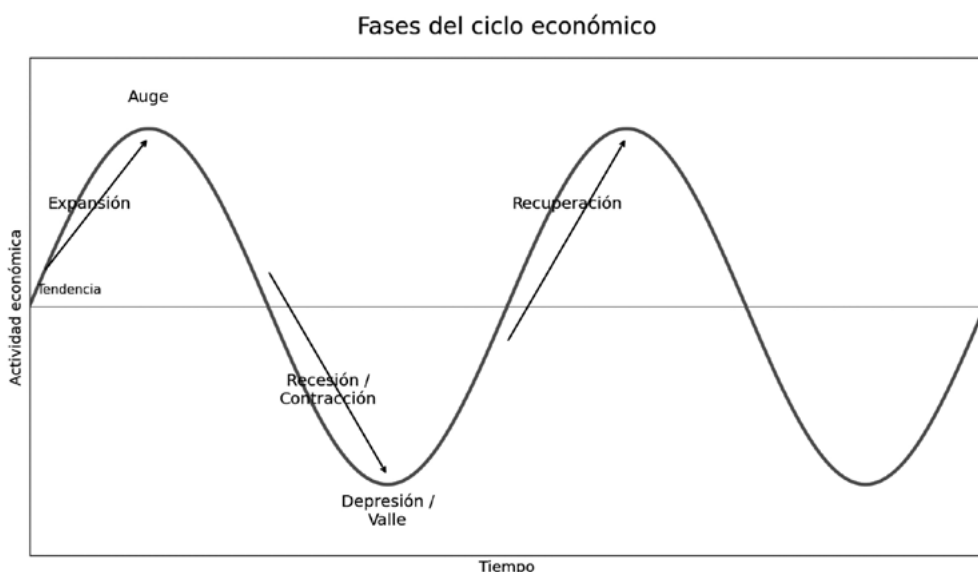
Toda economía de mercado experimenta períodos de crecimiento económico seguidos de desaceleración o destrucción de la actividad económica. Estas oscilaciones se denominan **ciclos económicos**. El **ciclo económico** consiste en fluctuaciones de la producción total o PIB (Producto Interior Bruto) que generan efectos en el conjunto de la economía, entre los que cabe destacar las consecuencias sobre el empleo.

a Fases del ciclo económico

- **Depresión.** Hay períodos de estancamiento donde prácticamente se detiene el proceso de producción. Constituye la verdadera caída de la economía.
- **Recuperación.** Fase del ciclo económico que se caracteriza por la reactivación económica. Aumenta el empleo, la producción, la inversión y las ventas. Las variables económicas tienen un movimiento ascendente, que se refleja en la actividad económica en general. Crece el empleo.

- **Auge.** Fase del ciclo económico donde toda la actividad económica se encuentra en un período de prosperidad. El auge representa todo lo contrario de la depresión. El auge puede durar muchos años o solo unos cuantos meses, según las condiciones económicas. Al estancarse la producción viene de nuevo la crisis y comienza un nuevo ciclo económico.
- **Recesión.** Existe un retroceso relativo de toda la actividad económica en general. Las actividades económicas (producción, comercio, banca, etc.) disminuyen en forma notable. Hay un exceso de producción de ciertas mercancías en relación con la demanda y una creciente dificultad para vender dichas mercancías. Muchas empresas quiebran. Aumenta el desempleo en todas sus formas.

(Adaptado de <http://www.gestiopolis.com/que-es-el-ciclo-economico/>)



b Producto Interior Bruto

En el texto aparece la sigla PIB. Es uno de los términos básicos de la macroeconomía, por lo tanto, cabe preguntarse ¿qué es el PIB?

El **Producto Interior Bruto** (PIB) es un indicador económico que refleja la producción total de bienes y servicios finales de un país durante un determinado período de tiempo.

Este indicador se emplea en la esfera internacional para valorar la actividad económica o **riqueza de cada país**. A modo de indicador del nivel de vida de la población se emplea el **PIB per cápita**, es decir, el PIB dividido por el número de habitantes.

c Producto Nacional Bruto

Uno de los matices más interesantes relativos al **PIB** es que refleja **la actividad interna** en el propio país a diferencia del **PNB** (Producto Nacional Bruto) que refleja **cualquier actividad** desarrollada en todo el mundo por los residentes o empresas pertenecientes al país en cuestión.

(Adaptado de <http://www.pib.com.es/>)

- 1** Como ves, los verbos más importantes relativos a los ciclos económicos son **subir** y **bajar**. Tu tarea es decidir cuáles de los verbos de la propuesta son sus sinónimos.

diminuir – repuntar – acrecentar – reducirse – descender – alzar – aumentar – crecer – caer – elevar – incrementar – decrecer – retroceder – encogerse

bajar:

subir:

- 2** Para que puedas interpretar los gráficos a seguir, primero deberías aprender las siguientes expresiones. Ten en cuenta que siempre puedes utilizar los sinónimos que acabas de aprender.

- bajar / subir en (número) / un por ciento
klesnout / stoupnout o / procent
El precio de un litro de gasolina subió en 5 coronas. // El precio de un litro de gasolina bajó un 3 %.
- bajar / subir de(número) a (número)
klesnout / stoupnout z na
El precio de un litro de leche subió de 20 a 27 coronas.
- en comparación con / con respecto a
v porovnání s
En comparación con el / Con respecto al año pasado la situación ha mejorado notablemente.
- en 2011 / en el año 2011
v roce 2011
- alcanzar la cifra de 2 millones
dosáhnout (počtu) 2 milionů
- ser de (número)
být (číslo)
El número de parados es de 2 millones.
- ser superior a
být vyšší než
La baja / El descenso es superior al 15 por ciento.
- ser inferior a
být nižší než
La tasa de paro es inferior al 10 por ciento.

- 3** Con ayuda de las expresiones arriba indicadas, y basándote en el gráfico, explica cómo ha evolucionado el desempleo en España desde 2018 hasta hoy día.



Fuente: INE - Encuesta de Población Activa (EPA)

- 4** Aquí tienes varios términos que también se utilizan para designar diferentes fases del ciclo económico. Relaciónalos con los que ya has aprendido.

fondo – cima – crisis – expansión – cresta – prosperidad – contracción – máximo – estancamiento

- depresión
- recuperación
- auge
- recesión

- 5** Lee los siguientes textos y decide a qué fase del ciclo económico corresponde cada uno (expansión, recesión, depresión o recuperación). Subraya las palabras clave que te han ayudado y explica tu decisión.

a

La renta y el gasto de los consumidores empiezan a crecer, lo que favorece la producción y las ventas. La inversión aumenta, ya que el riesgo se ha reducido, y el empleo también sube. A pesar de ello, la demanda sigue siendo inferior a la capacidad disponible, por lo que los precios permanecen relativamente estables o aumentan lentamente.

b

En esta fase, el nivel de demanda es bajo en relación con la capacidad productiva disponible. Hay grandes cantidades de productos en stock, ya que no hay demanda de productos terminados. Algunos precios descienden y otros permanecen invariables. Los beneficios de las empresas se reducen, por lo que los empresarios no están dispuestos a realizar nuevas inversiones.

c

La capacidad productiva está aprovechada al máximo y cada vez es más difícil aumentar la producción con los recursos disponibles. La producción solo puede crecer si aumenta la capacidad mediante nuevas inversiones. El nivel de demanda es muy alto. Se alcanza el máximo nivel de empleo y hay demanda de mano de obra cualificada. Los salarios suelen ser relativamente altos, pero los precios suben, lo que reduce el salario real.

d

En esta fase, disminuyen las ventas, ya que las expectativas de crecimiento no se han cumplido debido a la saturación de la demanda. La producción y el empleo descienden y, en consecuencia, también el gasto. Las inversiones dejan de ser rentables, por lo que se reducen notablemente. Las empresas acumulan productos en stock y algunas empiezan a quebrar.

6 Como ya dispones de conocimientos suficientes, tu siguiente tarea es resumir brevemente los indicadores de las diferentes fases del ciclo económico.

Depresión:

Recuperación:

Auge:

Recesión:

7 En este ejercicio tienes dos tareas. La primera es cambiar las expresiones en cursiva por sus sinónimos y la segunda es completar los huecos con verbos correspondientes al contexto de la frase.

- 1 Cuando *sube* la demanda, ... los precios.
- 2 Cuando *suben* los precios, los salarios reales
- 3 Cuando *sube* el desempleo, las ventas
- 4 Cuando *bajan* las ventas, ... la cantidad de productos en stock.
- 5 Cuando la oferta *supera a* la demanda, los precios de los productos
- 6 Cuando *desciende* la producción, el empleo

8 En el siguiente ejercicio vas a trabajar con los números. Completa los espacios en blanco con las preposiciones y sus contracciones donde haga falta.

El desarrollo del turismo en los últimos años

El turismo internacional ha crecido mucho en las últimas décadas. En 2010 el número de turistas internacionales fue aproximadamente 950 millones. Diez años después, en 2019, la cifra llegó casi 1.500 millones, lo que supuso un aumento más de 500 millones de viajeros.

En algunos países mediterráneos el turismo pasó ser un sector secundario convertirse uno de los motores principales de la economía. En España, por ejemplo, el número de visitantes extranjeros subió 52 millones en 2010 83 millones en 2019.

Después de la crisis sanitaria mundial, el turismo cayó cerca de 400 millones de viajeros en 2020. Sin embargo, el sector empezó a recuperarse rápidamente 2022 y 2023.

Según varias previsiones económicas, el turismo mundial podría volver superar los 1.600 millones de turistas los próximos años. En algunos destinos asiáticos se espera un crecimiento anual 5 %.

Las organizaciones internacionales también prevén que los ingresos turísticos mundiales podrían ser superiores 2 billones de dólares 2030.

9 Trabajad en parejas. Preparad una entrevista entre un periodista y un experto en economía. Utilizad los datos del ejercicio anterior para formular preguntas y respuestas.

El periodista formula preguntas usando cifras (PIB, población, fechas, porcentajes...).

El experto responde utilizando correctamente números y preposiciones (en, entre, desde, hasta, de... a...).

Ejemplo: ¿Cuánto creció la economía en 2020? → La economía cayó un 11 % en 2020.

10 Traduce al español.

- 1 Hospodářský cyklus označuje pravidelné kolísání ekonomické aktivity na úrovni celé ekonomiky nebo její velké části.
- 2 Střídání relativního ekonomického růstu a relativního poklesu je nazýváno cyklem.
- 3 Toto kolísání je často měřeno pomocí hrubého domácího produktu a dalších makroekonomických indikátorů.
- 4 Ekonomové hovoří o recesi tehdy, když ekonomické ukazatele klesají alespoň dvě po sobě jdoucí čtvrtletí.
- 5 Pokud výroba roste, mluvíme o expanzi.
- 6 Jestliže se ekonomické ukazatele zásadně nemění (nerostou ani neklesají), mluvíme o stagnaci.



11 En el siguiente ejercicio vas a leer un artículo titulado *Impacto de la pandemia de COVID en la economía mundial*. Pero primero trabajad en parejas y pensad en cómo la crisis sanitaria afectó a la economía de los países, a la vida de sus habitantes y qué medidas tomaron los gobiernos.

12 Ahora lee el artículo para ver si habéis acertado.

Impacto de la pandemia de COVID-19 en la economía mundial

La crisis provocada por la pandemia de COVID-19 tuvo uno de los mayores impactos en la economía mundial desde la Gran Depresión. A partir de 2020, la rápida propagación del virus obligó a muchos gobiernos a implementar confinamientos, restricciones de movilidad y cierres temporales de actividades económicas. Estas medidas, necesarias para proteger la salud pública, provocaron una fuerte caída en la producción, el comercio y el empleo en numerosos países.

Uno de los sectores más afectados fue el turismo, ya que las restricciones de viaje paralizaron prácticamente el movimiento internacional de personas durante varios meses. También sufrieron grandes pérdidas sectores como la aviación, la hostelería, el comercio minorista y el entretenimiento. Millones de empresas, especialmente pequeñas y medianas, tuvieron dificultades para mantenerse activas debido a la disminución de la demanda y a las limitaciones operativas.

La pandemia también provocó un aumento significativo del desempleo en muchas regiones del mundo. Muchas empresas se vieron obligadas a reducir su personal o cerrar temporalmente. Al mismo tiempo, las cadenas de suministro globales se vieron interrumpidas, lo que afectó a la producción industrial y al comercio internacional.

Para enfrentar esta crisis económica, los gobiernos adoptaron diversas medidas de apoyo. Muchos países implementaron paquetes de estímulo económico para ayudar a empresas y trabajadores. Estas medidas incluyeron subsidios salariales, ayudas directas a familias, préstamos con condiciones favorables para empresas y aplazamientos de impuestos.

Los bancos centrales también desempeñaron un papel clave. En muchos casos redujeron las tasas de interés y aumentaron la liquidez en los mercados financieros para evitar una crisis bancaria y facilitar el acceso al crédito. Estas políticas ayudaron a estabilizar la economía en un momento de gran incertidumbre.

Además, la pandemia aceleró algunas transformaciones económicas importantes. Por ejemplo, el comercio electrónico, el teletrabajo y la digitalización de muchos servicios crecieron rápidamente. Muchas empresas adoptaron nuevas tecnologías para adaptarse a las restricciones y continuar operando.

En conclusión, la crisis del COVID-19 tuvo consecuencias profundas en la economía mundial, afectando tanto a países desarrollados como a países en desarrollo. Sin embargo, gracias a la intervención de los gobiernos y la capacidad de adaptación de empresas y trabajadores, muchas economías lograron iniciar un proceso gradual de recuperación en los años posteriores.

(Adaptado de www.emprendedores.es)

13 Decide si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. No olvides justificar tu respuesta.

		V	F
1.	La crisis económica provocada por el COVID-19 fue la mayor de la historia mundial.		
2.	Las restricciones de movilidad afectaron principalmente al sector turístico y a la hostelería.		
3.	Muchas empresas tuvieron problemas porque disminuyó la demanda y porque tenían limitaciones para operar.		
4.	Los bancos centrales aumentaron las tasas de interés para evitar una crisis bancaria.		
5.	Después de la pandemia, todas las economías del mundo se recuperaron completamente.		

14 Aprovecha el léxico del artículo para traducir las siguientes frases.

❶ Šíření viru přinutilo mnoho vlád zavést lockdowny, omezení pohybu a dočasné uzavření ekonomických činností. ❷ Naše firma byla nucena snížit počet zaměstnanců. ❸ Vlády přijaly různá podpurná opatření. ❹ Požádali jsme o půjčku s velmi výhodnými podmínkami. ❺ Nevím, zda je možné odložit platbu daní. ❻ Banky nemají v plánu snížit úrokové sazby.

15 Trabajad en parejas. Cada uno/a lee el perfil de una empresa (A o B). Después, explicad a vuestra pareja el contenido de vuestro texto sin leerlo. Tomad notas y, al final, decidid qué características tienen en común las dos empresas y qué las diferencia.

a GLOVO

GLOVO es una empresa tecnológica de reparto a domicilio fundada en Barcelona en 2014 por Óscar Pierre y Sacha Michaud. La empresa funciona a través de una aplicación móvil que conecta a usuarios, repartidores y comercios. Gracias a esta plataforma, los clientes pueden pedir comida, productos de supermercados u otros artículos y recibirlos en casa en poco tiempo. En pocos años, Glovo se expandió a muchas ciudades de Europa, América Latina y otras regiones.

La empresa también logró adaptarse a la crisis provocada por la pandemia de COVID-19. Durante los confinamientos, muchas personas no podían salir de casa, por lo que aumentó mucho la demanda de servicios de entrega a domicilio. Glovo aprovechó esta situación ampliando sus acuerdos con restaurantes y supermercados y ofreciendo nuevos servicios de entrega rápida. Gracias a estos cambios, la empresa consiguió seguir creciendo durante la pandemia.

En conclusión, Glovo es un ejemplo de empresa digital que ha sabido aprovechar los cambios en los hábitos de consumo. La crisis del COVID-19 supuso un reto para muchas empresas, pero también permitió que los servicios de reparto a domicilio se volvieran aún más importantes en la vida cotidiana.

b LINET

LINET es una empresa industrial de la República Checa especializada en la fabricación de camas hospitalarias y equipamiento médico. Fue fundada en 1990 por Zbyněk Frolík en el pequeño pueblo de Želevčice, cerca de la ciudad de Slaný. Desde sus comienzos, la empresa se ha centrado en el desarrollo de tecnología médica moderna destinada a mejorar el cuidado de los pacientes y facilitar el trabajo del personal sanitario.

Con el paso de los años, LINET se ha convertido en uno de los principales fabricantes europeos de camas hospitalarias. La empresa produce diferentes tipos de equipamiento, como camas para unidades de cuidados intensivos, para hospitales generales y para residencias de ancianos. Una característica importante de sus productos es el uso de tecnologías innovadoras, como sensores y sistemas que ayudan a prevenir lesiones en los pacientes.

El éxito de LINET se debe en gran parte a su fuerte orientación hacia los mercados internacionales. Actualmente, la empresa exporta la mayor parte de su producción y sus productos se utilizan en hospitales de más de cien países en todo el mundo. Gracias a esta estrategia de exportación, la empresa ha logrado crecer y consolidar su posición en el mercado global.

Durante la pandemia de COVID-19, LINET logró superar la crisis relativamente bien. La razón principal fue que sus productos son esenciales para los sistemas de salud. La alta demanda de camas hospitalarias y equipamiento médico durante la pandemia contribuyó a mantener e incluso aumentar la producción. Por lo tanto, LINET representa un ejemplo exitoso de empresa industrial checa basada en la innovación, la especialización y la exportación.

(Adaptado de varias fuentes)

16 **Vuestra siguiente tarea es pensar e inventar una empresa que, en vuestra opinión, pueda triunfar hasta en el período de una crisis.**



Pista

17 **Escucha el texto sobre la empresa Social Point y luego contesta a las preguntas.**

- a** ¿En qué sector ha destacado la empresa Social Point?
- b** ¿Qué productos han tenido el mayor éxito en el mercado?
- c** En tu opinión, ¿por qué ha logrado triunfar Social Point en tiempos difíciles cuando otras empresas fracasan?

En este bloque vas a consolidar tus conocimientos de gramática relativos a la formación y uso del futuro, del condicional y de los numerales.

18 Transforma las frases usando futuro simple.

1 Si bebes esto, *vas a sentirte* mejor. 2 No sé, si *voy a poder* hacerlo. 3 ¿Cuándo *vais a saberlo*? 4 Me escribe que *van a venir* todos. 5 Todavía no sé si *voy a ponérmelo* para la fiesta. 6 Primero *van a querer* ducharse. 7 ¿Cuándo *va a obtener* los resultados? 8 *Vamos a proponerles* algunos cambios. 9 ¿Crees que *vais a caber* todos en su coche? 10 ¿*Vas a decírmelo*, por fin? 11 Chicos, ¿cuándo *vais a hacer* los deberes? 12 Siempre *vamos a estar* en contacto con ellos. 13 ¿Cuándo *vamos a salir*? 14 *Vamos a esperaros* en la parada de autobuses. 15 Siempre *vais a ser* bienvenidos a nuestra casa. 16 Por fin *voy a conocer* a su novio. 17 *Van a verlo* mañana. 18 Seguro *vais a divertirlos* mucho.

Elige dos frases del ejercicio y adáptalas a tu vida real. Luego compártelas con tu compañero/a.

Ejemplo: *Voy a conocer a su novio* → *Conoceré al novio de mi amiga el viernes.*

19 Completa las respuestas expresando probabilidad o suposición. Después traduce al checo.

- 1 ¿Cuántos años tiene su novia? – No lo sé, pero unos 28.
- 2 ¿Cuánto vale un billete de avión a México? – En verano bastante.
- 3 ¿Dónde está Pablo este verano? – No me lo ha dicho, pero en Ribadesella como todos los veranos.
- 4 ¿Hay mucha gente en el centro comercial? – Seguro que mucha gente porque hay rebajas.
- 5 ¿Quién es ese señor de pelo gris? – No lo sé, pero el profesor de Brno.
- 6 ¿Qué horas es? – No quiero sacar el móvil, lo tengo en el bolso, pero las cinco.
- 7 ¿Tienes la llave de la cabaña? – No, yo no la tengo, la Miguel.

Escribe en un papel una pregunta sin respuesta (por ejemplo: ¿Quién es esa persona?, ¿Dónde están mis llaves?). **Intercambia el papel con un compañero/a y responde usando el futuro de probabilidad.**

20 Completa las frases usando la forma correcta del condicional.

- 1 Tú dices que (poder-yo) estar contenta pero me parece que todo me sale fatal.
- 2 Seguro que este dato lo (saber) mi tío. 3 (tener-tú) que dar de comer a los gatos. 4 (querer-yo) ir de paseo pero llueve a cántaros. 5 El profesor dice que (hay) que estudiar más. 6 Yo en tu lugar (poner) la lámpara en la estantería. 7 Chicos, ¿ (salir) un momento? Tengo que limpiar el suelo. 8 Señor, ¿ (hacerme) el favor de encender la luz? 9 (decírtelo-nosotros) pero tú no sabes guardar un secreto. 10 ¿Tú crees que todos los alumnos (caber) en un autobús? 11 Los chicos (estar)

con mucho gusto en casa de su abuela pero ella está enferma. 12 No sé si esta solución (ser) la correcta.

Juego de rol en parejas.

Alumno A: tiene un problema (por ejemplo: estrés, piso pequeño, examen difícil...)

Alumno B: le da consejos usando el condicional

Luego cambian los roles.

Ejemplo: *Estoy muy cansado.* → *Yo en tu lugar descansarías más.*

21 Traduce al español.

1 Mohl bys mi půjčit 1000 korun? – Půjčím ti je, jestliže mi je vrátíš tento měsíc. 2 Šel bych s tebou moc rád, ale jestli bude doma můj otec, budu muset zůstat doma a učit se. 3 Musíme zjistit, jestli se zúčastní všichni studenti. 4 Jestli bude zítra horko, půjdeme na koupaliště. 5 Kdo je ten tmavovlasý kluk? – Nevím, ale bude to jistě cizinec. 6 Mohl bys mi zítra pomoci vymalovat můj pokoj? – Pomůžu ti, pokud nebudu muset zůstat v práci až do večera. 7 Budeš schopný napsat ten článek? – Jestliže mi dáš přesné údaje, napíšu ho tento víkend. 8 Bylo by zapotřebí zalít zahradu. – Jestli máš hadici, zaliju ji hned. 9 Nevíš, jestli budeme moct skládat zkoušky v září? – Nevím, ale jestli to potřebuješ vědět, tak napiš našemu profesorovi a zeptej se ho na to. 10 Měla bych chuť na zmrzlinu, ale nevím, jestli ji budou tady mít.

22 Lee los siguientes números y expresiones.

- a) 153 012; 716 314; 2050; 555 001; 1 000 435 919; 77 667; 31 087; 504 014; 100 000; 1001;
- b) 7189 metros, 321 días, 67 355 árboles, 432 515 coronas, 81 171 casas, 11 101 habitantes, 91 098 euros
- c) 20,57; 6,84; 1,366; 155,33; 127,77; 15,02; 18,8 %; 1 %; 117,44 %; 100 %; 98,05 %; 45 ‰; 22 ‰

23 Traduce al español

1 Musím si koupit auto, ale mám jen 100 000 korun a nové auto stojí víc než 200 000. 2 Letos v létě stojí letenky víc, než stály loni. 3 Jak je možné, že já mám vždycky méně peněz než ty? 4 Myslíš, že ta kniha bude stát víc než 50 eur? 5 Kdepak, tyhle knihy stojí méně než 30 eur. 6 Jestliže nás bude víc než 40, nevejdeme se do jednoho autobusu. 7 Všechno je vždycky dražší, než si člověk představuje. 8 V tomto týdnu jsme měli víc než 1000 zákazníků.

24 Traduce al español y lee las siguientes fechas.

15. července 1916; 25. září 1921; 11. 11. 2008; 1. ledna 1959; 25. 5. 1975; 5. 8. 1864; 1. 3. 2015; 30. října 1918; 13. 7. 1933; 2. února 2000; 31. prosince 1999; 21. dubna 2003; 17. 6. 1989

Vážení čtenáři, právě jste dočetli ukázkou z knihy Základy ekonomické španělštiny.
Pokud se Vám ukázka líbila, na našem webu si můžete zakoupit celou knihu.